



### **SZCZEGÓŁOWY PROGRAM SZKOLENIA:**

**The SCERTS Model – Day 1 & 2: Introduction & Program Planning.**

**Enhancing active engagement in autistic and neurodivergent learners.**

**DZIEŃ 1:** Wykorzystanie Modelu SCERTS do projektowania programów dla uczniów w spektrum autyzmu (ASD).

**08.30 – 09.00** Rejestracja uczestników.

**09:00 – 10:30** Identyfikacja kluczowych obszarów / etapów rozwoju języka i dowodów naukowych (empirycznych) potwierdzających skuteczność Modelu SCERTS.

**10:30 – 11:00** Przerwa kawowa (30 min).

**11:00 – 12:30** Identyfikacja priorytetów rozwojowych i zapewnienie odpowiedniego wsparcia społeczno-emocjonalnego dzieciom z ASD/ZA znajdującym się na pierwszym etapie rozwoju języka: before words stage.

**12:30 – 13:15** Przerwa kawowa (45 min).

**13:15 – 14:30** Identyfikacja priorytetów rozwojowych i zapewnienie odpowiedniego wsparcia społeczno-emocjonalnego dzieciom z ASD/ZA znajdującym się na drugim etapie rozwoju języka: language stage.

**14:30 – 14:45** Przerwa kawowa (15 min).

**14:45 – 15:45** Identyfikacja priorytetów rozwojowych i zapewnienie odpowiedniego wsparcia społeczno-emocjonalnego dzieciom z ASD/ZA znajdującym się na trzecim etapie rozwoju języka: conversational stage.

**DZIEŃ 2:** Wykorzystanie Modelu SCERTS do projektowania programów dla uczniów w spektrum autyzmu (ASD).

**08.30 – 09.00** Rejestracja uczestników.

**09:00 – 10:30** Wykorzystanie formularza obserwacji / formularza planowania działań (SCERTS Observation & Action Planning Form) według Modelu SCERTS do projektowania

środowisk edukacyjnych skoncentrowanych na aktywnym zaangażowaniu uczniów z ASD/ZA znajdujących się na trzecim etapie rozwoju języka: conversational stage.

**10:30 – 11:00** Przerwa kawowa (30 min).

**11:00 – 12:30** Wykorzystanie formularza obserwacji / formularza planowania działań (SCERTS Observation & Action Planning Form) według Modelu SCERTS do projektowania środowisk edukacyjnych skoncentrowanych na aktywnym zaangażowaniu uczniów z ASD/ZA znajdujących się na pierwszym i drugim etapie rozwoju języka: before words stage, language stage.

**12:30 – 13:15** Przerwa kawowa (45 min).

**13:15 – 14:30** Projektowanie odpowiedniego środowiska edukacyjnego (SCERTS Educational Planning Form) według Modelu SCERTS dla indywidualnego dziecka z ASD/ZA poprzez prawidłowe określenie jego etapu rozwoju językowego / włączenie sieci wsparcia do jego naturalnych nawyków.

**14:30 – 14:45** Przerwa kawowa (15 min).

**14:45 – 15:45** Wykorzystanie procesu oceny (SAP) według Modelu SCERTS – jako miarodajnego narzędzia do planowania programu edukacyjno-terapeutycznego dla dzieci z ASD/ZA.

#### **BIOGRAM TRENERA:**

**Emily Rubin (MS CCC SLP)** – obok dr Prizanta, dr Amy Wetherby i Amy Laurent współtwórczyni amerykańskiego Modelu SCERTS: <http://www.SCERTS.com>. Wykłada na arenie międzynarodowej. Pełniła też role adiunkta i wykładowcy na jednym z najbardziej prestiżowych uniwersytetów na świecie – tj. na Uniwersytecie Yale w New Haven (Connecticut). Była również członkiem ad hoc amerykańskiego Stowarzyszenia Mowy, Języka i Słuchu (ASSM), którego zadaniem było m.in. opracowywanie wytycznych dotyczących roli logopedów w diagnozowaniu / wspieraniu uczniów w spektrum autyzmu (ASD) na terenie Stanów Zjednoczonych. Obecnie pełni funkcje dyrektora ds. Komunikacji w Crossroads Inc. (California). Z wykształcenia jest logopedą specjalizującym się w badaniu związku pomiędzy ogólnym poczuciem dobrostanu człowieka, rozwojem języka, a społeczno-emocjonalnym zaangażowaniem i społeczną teorią uczenia się. Obok Modelu SCERTS jest też współtwórczynią metody SEE-KS (SEE-KS: Social Emotional Engagement – Knowledge and Skills). Oba te podejścia zgodne są z ogólnymi wymogami standardów akademickich; są szczególnie wrażliwe na specyficzne potrzeby uczniów w spektrum autyzmu (ASD); mogą służyć jako uniwersalny model uczenia się przynoszący długoterminowe korzyści wszystkim uczniom. Obecnie jej praca naukowa koncentruje się na wspieraniu lokalnych systemów edukacyjnych oraz na budowaniu ich wewnętrznego potencjału.